

Принято
на педагогическом совете
протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор
МБОУ «Татарско-Кандызская СОШ»
И.Ш.Халиуллин
Приказ № _____ от _____

Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Татарско-Кандызская средняя
общеобразовательная школа»
Бавлинского муниципального района РТ

Срок реализации 6 лет

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Общие сведения о коллективе детей, работников.	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	11
2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку.	12
2.5. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	12
2.6. Диагностика усвоения словарного минимума по татарскому языку детей дошкольного возраста	13
II. Содержательный раздел	13
1. Содержание деятельности воспитателя и педагогов по реализации ООП	
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	13
3. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	15
3.1. «Социально-коммуникативное развитие»	16
3.2. Познавательное развитие	22
3.3. «Речевое развитие»	31
3.4. «Художественно-эстетическое развитие»	38
3.5 «Физическое развитие»	48
3.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	52
3.5.2. Двигательный режим	54
4. Коррекционная работа детей с ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания	56
5. Программа преемственности дошкольного и начального образования	60
6. Взаимодействие социумом	63
7. Способы направления поддержки детской инициативы Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	64
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
III. Организационный раздел	67
1. Режим дня	
2. Организация образовательной деятельности	69
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	70
4. Расписание организованной деятельности	73
5. Материально-техническое обеспечение программы:	75
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	75

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетное направление – социально-личностное развитие воспитанников. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

«Основная образовательная программа» МБОУ «Татарско-Кандызская СОШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N

1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ОУ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Татарско-Кандызская СОШ» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан расположено по адресу: 423923, РТ, Бавлинский район, с. Татарский Кандыз, ул. Школьная, д. 2, функционирует с декабря 2012 года.

Учредителем является Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

В основе работы дошкольного учреждения лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

Цель и задачи по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная группа образовательного учреждения.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры; разностороннее, полноценное развитие личности ребенка, развитие его физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности, социализация ребенка в обществе сверстников.

Программа направлена на:

* Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям;

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования детей.

Вариативная часть:

Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским, русским языками в устной форме.

Задачи:

– формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, приобщение к музыкальному искусству;

- развитие устойчивого интереса к изучению татарского языка, заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи;

- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами национальной культуры; - развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций

средствами традиционной народной культуры родного края;

– формирование здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития* по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности* развития ребенка в дошкольном детстве
- Принцип адаптивности*. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Подходы

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности

1.4. Общие сведения о коллективе детей, работников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Детском саду функционирует 2 разновозрастные группы: младшая разновозрастная, старшая разновозрастная.

Кадровый потенциал

Коллектив дошкольной группы составляют 4 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на плановых и проблемных курсах при ГАОУ ДПО ИРО г.Казань, ФГБОУ, НИСПТР г. Набережные Челны, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме ФГОС ДО; 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района.

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная характеристика детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Возраст от 1,6 до 2 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет —4-5, 5 часов. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (2 -3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Однако дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;
оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку.

На этапе завершения дошкольного детства должна быть воспитана толерантная личность ребенка, уважающая и принимающая людей другой национальности и их культурные ценности; знающая и любящая природу родного края, сформирована начальная гражданская идентичность.

По обучению детей татарскому языку, достижения реального двуязычия в образовательном процессе (реализация УМК):

Проект “Минем өем”

Объём словарного запаса для детей 4-5 лет составляет 62 слова и направлен, в т.ч. на общение

детей со взрослыми и сверстниками.

Проект “Уйный- уйный үсәбез”

Объём словарного запаса для детей 5-6 лет составляет 62+ 45 слов и направлен в т.ч. на общение детей на татарском языке.

Проект “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”

На этапе завершения дошкольного возраста объём словарного запаса составляет 167 слов, дети могут вступать в диалог, составляют монологический рассказ.

2.5. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

2.6. Диагностика усвоения словарного минимума по татарскому языку детей дошкольного возраста

Проверка усвоения программы производится в начале и в конце учебного года, а в среднем возрасте в конце учебного года. В середине (февраль) рекомендуется промежуточная проверка. Проверка проводится с каждым ребенком индивидуально, при итоговых занятиях совместно со всеми детьми. Время проверки не должен превышать 10-15 мин. Задания даются с учетом возрастных особенностей детей и объясняется на русском языке и должны быть интересными и завлекательными. Поверяющий при проверке должен быть доброжелательным, подправляет и помогает ребенку при ответе. Проверку можно проводить с использованием рабочих тетрадей, проекционной техникой, раздаточным материалом. Новый материал не дается. Задания, игры, наглядный материал готовится заранее. Проверяющий на каждое задание ставит баллы. В конце проверки производится итог баллов.

II. Содержательный раздел

2. Содержание деятельности воспитателя и педагогов по реализации ООП

1.) Деятельность воспитателя

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение целостного развития всех воспитанников группы. Воспитатель **осуществляет:**

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение работы с детьми по всем образовательным областям в рамках ООД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности;
- соблюдение преемственности работы с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:
 - план организации совместной деятельности всех воспитанников группы.
 - планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий.

2). Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя являются:

- взаимодействие по вопросам организации совместной деятельности всех детей в непосредственно образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- организацию ООД со всеми воспитанниками группы
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная

деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1, 6 месяцев до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте раннего возраста организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Климатические особенности организации образовательного процесса.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется

в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,6 месяцев -3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), <input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора, <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), <input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация), <input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <input type="checkbox"/> двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.1. «Социально-коммуникативное развитие»¹

Приоритетное направление – социально-личностное развитие воспитанников.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры	3-5 лет	общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,	Игры - экспериментирования Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая
деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение	5-7 лет	5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	опыта) Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе;	деятельность, развлечения
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

		(объяснение, напоминание)	партнерами, пальчиковые игры)		
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия	викторины, КВН, познавательные досуги,	сюжетно-ролевая игра, дидактическая	Праздники, викторины, конкурсы,
«Формирование патриотических чувств»	5-7	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники и интеллектуальный марафон, экскурсии и тематические встречи, мини-музей
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВ, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии и мини-музей
Направлен ие работы	Воз раст	Формы работы с детьми			
	Мла дши	Методические приёмы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность	Совместная деятельность с семьей

Само обслуживан ие	й дош кол ьны й возр аст					детей	
		Первая половина дня					
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.					
		Вторая половина дня					
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания						
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание		Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций		Дидактическая игра	Беседы, личный пример	
	Сре дни й дош кол ьны й возр аст	Первая половина дня					
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности					
		Вторая половина дня					
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.					
Показ, объяснение, обучение, напоминание		Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг		Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов, диафильмов	Беседа, Личный пример		

			познавательного характера о труде взрослых, досуг	Дидактические игры	
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
	аспект	Объяснение, обучение, напоминание самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа
Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
	аспект	Обучение, показ, объяснение, наблюдение напоминание	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, личный пример, совместный труд детей и взрослых
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности кол дежурных.			
	аспект	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

Вторая половина дня

Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей

напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
-------------	---------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------

Ста Первая половина дня

рши Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и

й первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать **дош** стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно **кол** раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, **ьны** убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде

й взрослых.

возр аст	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
---------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Вторая половина дня

Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.

Труд в
природе

Мла Первая половина дня

дши В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.

дош кол ьны й возр аст	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Вторая половина дня

Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.

Сре Первая половина дня

дни Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям,

й животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к **дош** работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время.

кол Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и **ьны** цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для

й возр	трудова́й деятельности.				
	Показ,	Обучение,	Продуктивная	Личный	
аст	объяснение, обучение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	деятельность, ведение календаря природы, тематические досу́ги	пример, напоминани е, объяснение	
					Вторая половина дня
Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы					
Ста рши й дош кол ьны	Первая половина дня				
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..				
й возр аст	Вторая половина дня				
	Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы				
Ручной труд	Ста рши й дош кол ьны	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения ведение календаря природы, тематические досу́ги	Личный пример, напоминани е, объяснение
Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.					
й возр аст	Вторая половина дня				
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование				

	трудоу деятельности			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с НРК²

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, о профессиях взрослых, работающих на селе; о детях другой национальности, о природе родного края, общественной жизни;

Содержание проекта ориентировано на нравственно – духовное , патриотическое воспитание и общее развитие детей дошкольного возраста, предусматривает погружение ребенка в историю, быт, традиции, литературу, изобразительное искусство родного края.

Виды деятельности: познавательная, продуктивная, праздники, развлечения, игры, работа с родителями.

Содержание проекта систематизировано по 5 разделам:

1.« Мое село – мой край родной»

(ознакомление с окружающим миром, историей, природой родного края; ознакомление детей с устным народным и песенным творчеством)

2. « Жить, чтоб остался след»

(ознакомление детей с творчеством татарских писателей, творческими людьми родного края)

2. «Кто мы, татары?»

(ознакомление детей с традициями, обычаями татар, народными праздниками, приметами, играми)

4. «Народные умельцы»

(ознакомление детей с народно – прикладным искусством, бытом, национальной одеждой, кухней татар)

5. «Мы учимся говорить на татарском языке»

(воспитывать интерес и уважение к родному языку)

² Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.18-20

³ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

3.2. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Сенсорное развитие

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения Напоминание	Интегрированы занятия Экспериментирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс
2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игры-экспериментирования Наблюдение	для детей и взрослых Семинары Семинары - практикумы
3. Развитие координационных и сенсорных способностей	на прогулке Развивающие игры	интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,	Ситуативное обучение Упражнения Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа

		Дидактические игры, Показ	продуктивную, игровую)	Консультативные встречи
--	--	---------------------------	------------------------	-------------------------

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы (задачи блоки)	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Младшая группа</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать у детей интерес к явлениям природы.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать представления о некоторых растениях родного края . Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть стебель, листья, цветок.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать знакомить с обитателями уголка природы.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>и комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники , развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки</p> <p>Наблюдения</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>

<p>Средняя группа</p> <p><input type="checkbox"/> Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p><input type="checkbox"/> Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.</p> <p><input type="checkbox"/> Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек)</p> <p><input type="checkbox"/> Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p><input type="checkbox"/> Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>

<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. <input type="checkbox"/> Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. <input type="checkbox"/> В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов. <input type="checkbox"/> Формировать эстетическое отношение к природе. 		<p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники</p> <p>, развлечения</p>		
<p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширять представления о явлениях природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. <input type="checkbox"/> Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. <input type="checkbox"/> Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). <input type="checkbox"/> Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи. <input type="checkbox"/> Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения. Учить называть некоторых животных, живущих в ближайшей 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>(эвристические и эмпирические)</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассмотрение, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассмотрение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Экскурсии, Прогулки</p> <p>Наблюдения</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>

<p>климатической зоне, нашей стране и других странах.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать представления о помощи человека диким животным и зимующим птицам.</p> <p><input type="checkbox"/> Систематизировать</p>	<p>ситуации</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегриро</p>	<p>Деятельность в уголке природы</p>	
<p>представления о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ним.</p> <p><input type="checkbox"/> Расширять представления об обитателях уголках природы, воспитывать ответственность за них.</p> <p><input type="checkbox"/> Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.</p>		<p>ванные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники</p> <p>, развлечения.</p>		
<p>Подготовительная группа</p> <p><input type="checkbox"/> Расширять представления детей о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.</p> <p><input type="checkbox"/> Закреплять и углублять представления о объектах живой природы. Знакомить с растениями животными родного края, занесенными в Красную книгу.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>экспериментирование</p> <p>Исследовательск</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Экскурсии, Прогулки</p> <p>Наблюдения</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр</p>

<p>чувство милосердия, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</p> <p><input type="checkbox"/> Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p><input type="checkbox"/> Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности</p>	<p>ая деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа (эвристические и эмпирические)</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная</p>	<p>природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические</p> <p>акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая</p>	<p>фильмов, слайдов Игры</p>
<p>растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой; желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать умение различать и называть травянистые растения, деревья, комнатные растения.</p> <p><input type="checkbox"/> Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные др.</p> <p><input type="checkbox"/> Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.</p> <p>Закреплять знания о животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, в нашей стране и других странах.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомить детей с нашей</p>	<p>деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций , музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические,</p>	<p>деятельность Деятельность в уголке природы</p>	

<p>планетой-Землей; с планетами Солнечной системы.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>		<p>досуги,</p> <p>праздники</p> <p>,</p> <p>развлечен</p> <p>ия</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--	--

Познавательльно - исследовательская деятельность

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение. Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа. Чтение. Консультативные встречи. Прогулки
2. Представление о связях между природными явлениями	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия. Наблюдение Беседа Познавательная игротека. Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты Труд в уголке природы	Беседа. Чтение Консультативные встречи. Семинары Семинары-практикумы Альбомы. Прогулки. Уход за животными и растениями
3. Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов					
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-эксперименты Проблемные ситуации	Интегрированные занятия. Наблюдение Беседа. Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы. Экскурсии Конкурсы.	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная	Беседа. Чтение Домашнее экспериментир. Консультативные встречи. Семинары Семинары-практикумы Презентации. Альбомы Прогулки Уход за животными и
5. Причинно следственные связи в природе					
6. Представление о существенных признаках					

благополучно и неблагоприятного состояния природы			КВН Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке	детская деятельность Труд в уголке природы	растениями
---------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------

Формирование элементарных математических представлений

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Методические приёмы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Числа 2. Величина 3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание 4. Элементы геометрии	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические , подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение
5. Элементы логического мышления. 6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические , подвижные) Рассматривание. Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
7. Конструирование	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно- поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические , подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

Познавательное развитие с учетом регионального компонента (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с НРК³ (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

□ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

□ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

□ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

□ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

3.3. «Речевое развитие»⁴

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Разделы (задачи, блоки)	Методические приёмы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл .гр)	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 2.Беседа с опорой	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием	1.Содержательно игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами.

Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)	на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 5. Тематические досуги.	предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	3. Беседы. 4. Чтение, рассматривание иллюстраций.
В) Освоение диалогической форм речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	1. Поддержание социального контакта 2. Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	1. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 2. Коммуникативные тренинги. 3. Совместная продуктивная деятельность. 4. Работа в книжном уголке 5. Экскурсии. 6. Проектная деятельность	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра-импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	1. Игры парами. 2. Чтение, рассматривание иллюстраций 3. Беседы 4. Игры-драматизации 5. Досуги, праздники 6. Экскурсии 7. Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи				
1. Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объясни, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
Формирование	1. Речевые	1. Дидактические	1. Игра-	1. Объяснение,

лексической стороны речи (Ст., под.)	дидактические игры. 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	игры 2. Игры-драматизации 3. Экспериментирование с природным материалом	драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи (Мл., ср)	1 Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср, ст.)	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1. Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование	1. Артикуляционн	1. Речевые	1. Игра-	1. Дидактические

<p>произносительно й стороны речи (Ст., под)</p>	<p>ая гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>упражнения, задания. 2.Дидактические игры. 3.Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг</p>	<p>импровизация по мотивам сказок. 2. Игра- драматизация 3.Театрализованн ая деятельность</p>	<p>игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра- драматизация 4. Консультации у логопедов</p>
<p>5.Формирование связной речи (монологической формы) Мл., ср</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры</p>	<p>1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра- инсценировка</p>	<p>1. Игры парами 2.Театрализованн ая деятельность</p>	<p>1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2.Информационн ая поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми</p>

Ст., подг.		1.Творческие задания 2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1.Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	4. Участие в проектной деятельности
------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

Мл, ср.,.	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Информационная поддержка родителей
Ст., под	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Сюжетно-ролевые игры	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с НРК⁵ (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и селе Татарский Кандыз;
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому);

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского, и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

УМК по обучению детей татарскому языку⁶

Обучение детей татарскому языку начинается со средней группы дошкольного возраста по учебно- методическому комплекту «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (авт. Зарипова З.М.). Проводится в свободной деятельности

Средняя группа (4- 5 лет) - “Мине мөем” (Мой дом).

Активные слова + пассивные слова- 62

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект “Минем өем” состоит из следующих тем:

- Г аилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Объём словарного запаса по УМК для детей 4-5 лет составляет 62 слова, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-5 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные рабочие тетради, анимационные сюжеты увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг- друга.

Старшая группа (5- 6 лет) - “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Активные слова + пассивные слова - 45 ;

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)
Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный- уйный үсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуда
- Киёмнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” - Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” - Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минемөем”.

³ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.21-22

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

⁵Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.22-23

⁶Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле йөрөту». Казань, 2013.

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 5-6 лет 62+ 45 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-6 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются

с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг- друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры “Кибет” - “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)- “Без инде хэзер зурлар, мэктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Активные слова + пассивные слова - 60

Активные слова: син кем, хэерле көн, тычкан, бу кем? бу нэрсэ? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйным, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөгерэ, төлке, йөгер, йөгерэм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дэфтәр, нэрсэ яратасың?(пассивное слово)

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются

с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг- друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры “Кибет” - “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры “Кибет” - “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются.

Ознакомление с художественной литературой

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

3.4. «Художественно-эстетическое развитие»⁷

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы (задачи, блоки)	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Продуктивная деятельность				
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	Игровая деятельность	Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с материалом Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	Игровая деятельность	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Сам.худ. деят.	Консультации Открытые занятия Конкурсы
3. Побуждать детей	Наблюдение	Наблюдение	Сам.худ.	Беседа

всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями (мл., ср. гр.)	Рассматривание Беседа	Рассматривание. Чтение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	деят. Игра Проблемная ситуация	Рассматривание
4. Учить детей выполнять коллективные работы	-	Коллективная работа	-	Участие в коллект. работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	-	Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
		Индивидуальная работа		
7. Развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество (Ст., под.)	Рассматривание иллюстраций, картин, показ слайдов, творческие проекты	Наблюдение. Обучение Рассматривание. Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Игра	Выставка работ Консультации
9. Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков. (Ст., под)	Рассматривание иллюстраций, картин, показ слайдов	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ
10. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной. (Ст., под.)	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставка работ
11. Приобщать детей к рукоделию (Под.)	-	Обучение Индивидуальная работа	-	Консультация Мастер-класс
II. Детский дизайн				

1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. (Мл., ср.)	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
3. Развивать способности к дизайн деятельности (Ст., под.)	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс Экскурсии
4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат (Ст., под.)	Обсуждение Беседа	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Сам.худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
5. Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование. (Ст., под.)	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Сам.худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
6. Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение. (Ст., под.)	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят.	-

Конструирование

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и	младший	Объяснение Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом	Показ Совместные постройки

замыслу)		Упражнения Напоминание	Совместное изготовление поделок	Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Консультации Совместное творчество Поделки для выставок
2.Конструирование из деталей конструктора	средний	Объяснение Развивающие игры Упражнения	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания Изготовление поделок	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Показ Совместные постройки Консультации Поделки для выставок
			Выставки		
3.Конструирование из бумаги	старший	Объяснение Развивающие игры Рассмотрение чертежей и схем Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия	Игры со строительным материалом	Показ Совместные постройки
4. Конструирование из природного и бросового материала			Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации семинары- практикумы Поделки для выставок

Формы работы

Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

Развитие музыкальных способностей детей через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. (используют музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и пр.).
Развивают у детей певческие способности.

Способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).

Развивают у детей музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.

Педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

Знакомят детей с произведениями классической музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах и т.п.).

Знакомят детей с произведениями народной музыки и песенного фольклора (организуют их прослушивание и исполнение; знакомят с частушками, колыбельными; водят хоромы и пр.).

Развивают представления у детей о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр,

темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных

инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности.

Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр.

(побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности - пение, танец, ритмические движения и пр.).

Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.

Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и пр.).

Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников и т.д.).

В дошкольном образовательном учреждении создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).

При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке и пр.).

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи (общие):

- формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<input type="checkbox"/> Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной	<input type="checkbox"/> Занятия <input type="checkbox"/> Праздники, развлечения <input type="checkbox"/> Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	<input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО	<input type="checkbox"/> Совместные праздники, развлечения в ДОУ <input type="checkbox"/> Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)
деятельности - на праздниках и развлечениях		<input type="checkbox"/> Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. <input type="checkbox"/> Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактические игры <input type="checkbox"/> Инсценирование песен, хороводов <input type="checkbox"/> Пение знакомых песен при рассматривании	<input type="checkbox"/> Открытые музыкальные занятия для родителей <input type="checkbox"/> Наглядно - педагогическая пропаганда для родителей <input type="checkbox"/> Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье <input type="checkbox"/> Посещения детских музыкальных театров <input type="checkbox"/> Совместное пение

		иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	знакомых песен □ Создание совместных песенников
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

Задачи (общие):

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных	Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные

занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов,	выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Наглядно-педагогическая пропаганда для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

Задачи (общие):

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

моментов			
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр

Раздел «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Задачи (общие):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы работы			
осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- на музыкальных занятиях;	* Занятия * Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей

<p>- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>* В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения</p>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в соответствии с НРК⁸

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарского, русского и других народов;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-

прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, в родном селе; создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе.

3.5 «Физическое развитие»⁹

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;

⁸ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.24-27.

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

⁹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Упражнения в основных движениях: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; танцевальные упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения. Игры с элементами спортивных упражнений Прогулка	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Каникулы Физ. минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
2. Общеразвивающие упражнения	Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами спортивных игр	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		
3. Подвижные игры	Спортивные игры			
4. Спортивные упражнения	Проблемная ситуация			
5. Спортивные игры	Занятия по физическому воспитанию			
6. Активный отдых	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			

Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
<p>- культура гигиены: *умываться, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении *различать и понимать состояния своё и людей *содержать своё тело в чистоте; *умею беречь себя и своё тело *имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены *знаю и применяю общественные гигиенические правила ст.гр.</p> <p>- одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>- выполнение закаливающих процедур</p> <p>- знание о полезном питании</p> <p>- элементарные навыки приёма пищи</p> <p>- навыки пользования столовыми предметами (средняя группа)</p> <p>- умения в культуре приёма пищи</p> <p>- умения пользования столовыми предметами (старшая группа)</p> <p>-понимать своё состояние (старшая группа)</p> <p>*умею выразить свои чувства при общении * умею сопереживать</p>	<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-Развлечения Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p>	<p>Игры сюжетно-ролевые, дидактические</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер - классы, Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение.</p>

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с НРК¹⁰

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

3.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направлены на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Организация закаливания в режиме дня на холодный период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы				
			I мл	II мл	сред	стар	П од г
1	Утренняя гимнастика	8.00-8.30 по графику	+	+	+	+	+
2	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+	+
3	Полоскание полости рта	После еды	+	+	+	+	+
4	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+	+
5	Босохождение	До и после сна	+	+	+	+	+

	Топтание по корректирующий дорожке	В течение 5-7 мин по мере пробуждения					
6	Обширное умывание	В течение 5-7 мин после сончас	-	-	+	+	+
7	Проветривание	По графику	+	+	+	+	+

Организация закаливания в режиме дня на тёплый период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы				
			I мл	II мл	сред	стар	подг
1	Приём на воздухе	7.30-8.00	-	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.30 по графику	+ в группе	+	+	+	+
3	Оздоровительный бег		-	-	+	+	+
4	Солнечные ванны	10.00-12.00	+	+	+	+	+
5	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+	+
6	Полоскание полости рта	После еды	+	+	+	+	+
7	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+	+
8	Сон без маечек	13.00-15.00		+	+	+	+
9	Босохождение Топтание по корректирующий дорожке	До и после сна В течение 5-7 мин по мере пробуждения	+	+	+	+	+
10	Обширное умывание	В течение 5-7 мин после сна	-	-	+	+	+
11	Проветривание	По графику	+	+	+	+	+
12							

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Формы работы с детьми	Особенности организации
I.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно
1.5	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулках	Ежедневно
1.6	Оздоровительный бег	Ежедневно, на прогулке, если нет физ. занятия в этот день
1.7	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.8	Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно, во время прогулки утром и вечером
1.9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)
1.10	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе)
1.11	Музыкальные занятия	2 раза в неделю

II.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно
III.	Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1	Неделя здоровья	2 раза в год
3.2	Физкультурно – спортивные праздники	в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в каждой группе
3.4	День здоровья	1 раз в квартал, все мероприятия выносятся на улицу
3.5.	Пешие прогулки	Ежемесячно

3.5.2. Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы				
	Ранний возраст	II младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут

Физкультминутка	По необходимости на обучающих проектах 2 минуты	По необходимости на обучающих проектах 2 минуты	По необходимости на обучающих проектах 2 минуты	По необходимости на обучающих проектах 3 минуты	По необходимости на обучающих проектах 3 минуты
Свободная двигательная деятельность между проектами	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных проектах 6 минут	На музыкальных проектах 6 минут	На музыкальных проектах 8 минут	На музыкальных проектах 10 минут	На музыкальных проектах 10 минут
Физкультурный проект	в зале 3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю, 2 в зале, 1 на воздухе по 10 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на воздухе по 20 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на воздухе по 25 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на воздухе по 30 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и	20 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут
спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений					
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 8 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Гимнастика для глаз		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корректирующая-дыхательная	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 6 минут	Ежедневно по 7 минут	Ежедневно по 8 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 15-20 минут	Каждый месяц 20-25 минут	Каждый месяц по 25-30 минут

Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	4 раза в год по 20-25 минут	4 раза в год по 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Итого	5 часов	5 часов	6.5-7 часов	7 часов	7.5 часов

4.Коррекционная работа детей с ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания

В системе дошкольного образования данная форма обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должна учитывать современные социально-экономические условия, региональные особенности системы образования. В методическом письме Министерства образования РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» отмечается, что интеграция не должна осуществляться стихийно. Она возможна лишь при наличии в дошкольных образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения, организованную как часть жизни граждан нашего общества.

Наиболее адекватные условия для осуществления процессов интеграции дошкольников с ОВЗ могут быть созданы комбинированного вида, в которых предусмотрены функционирование компенсирующих групп, кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение. Приоритетными направлениями этого процесса являются:

- 1) своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- 2) организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- 3) подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе. Дошкольные образовательные учреждения, организуя интегрированное воспитание и обучение детей с ОВЗ, решают следующие социально значимые задачи:
 - 1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
 - 2) максимальное приближение необходимой помощи к месту жительства ребёнка.
 - 3) обеспечение родителей (опекунов) консультативной поддержкой;
- 4) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями. Таким образом, дошкольное образовательное учреждение может организовать интегрированное воспитание и обучение детей даже в небольшом населённом пункте. Однако для оказания эффективной помощи нуждающимся детям, в детском саду должны быть созданы соответствующие условия.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Педагогическая диагностика является первым этапом по осуществлению сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. Целью педагогической диагностики является раннее выявление детей с ОВЗ.

Развитие ребенка с ОВЗ идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей обучающихся в условиях специальных (коррекционных) групп, а так же детей, воспитывающихся в общеобразовательных учреждениях (МБДОУ) должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого воспитателю необходимо уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

Индивидуальная программа развития ребенка должна решать задачи следующего характера:

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников (обучающихся);
- адаптация ребенка к новым условиям обучения;
- профилактика отставаний и нежелательных тенденций в личном развитии;
- предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- || изучение документов, личных дел;
- || знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- || изучение социума (соц.окружения) ребенка;
- || диагностические исследования.

Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:

1. Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.
2. Цель диагностического этапа: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.
3. Цель коррекционно-развивающего этапа: - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер.

4. Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в МБДОУ, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Стратегия построения индивидуальной программы сопровождения ребенка:

1. Выявление актуальных проблем ребенка.

2. Разработка путей поддержки и коррекции.

3. Составление индивидуальной программы сопровождения (адаптации, профилактики и др.).

4. Реализация намеченной программы.

5. Программа индивидуального развития для воспитанника утверждается на

педсовете образовательного учреждения (так же, на заседании ПМПк). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

6. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, социальному педагогу (педагогу-психологу) и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

7. Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения включает следующие блоки:

- логопедическое сопровождение
- педагогическое сопровождение
- социально-правовое сопровождение
- также воспитательное сопровождение.

12. Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

13. Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

14. Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

15. Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование

привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать

такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Примерное содержание индивидуальной адаптационной программы (направления и формы работы):

1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

- || нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- || стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с воспитателями;
- || знакомство с обстановкой группы;
- || знакомство с воспитателями, работающими в группе;
- || вовлечение ребенка в самую простую и доступную игру; привлечение внимания

ребенка к интересным и красочным пособиям, игрушкам; стимулирование желания поиграть вместе со взрослым;

- установление доверительных отношений со взрослыми, в результате чего должна

сформироваться заместительная привязанность;

□ вовлечение ребенка в игровую ситуацию с участием других воспитанников в целях нормализации эмоционального поведения и развития первых контактов между детьми.

- Осуществление комплексного подхода в укреплении нервной системы (контроль

учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).

- Оздоровительный психофизический тренинг.

2. Укрепление эмоционально - личностной сферы

- || Оздоровительный психофизический тренинг.
- || Диагностика эмоционально- личностной сферы.
- || Овладение навыками самоконтроля.
- || Система групповых и индивидуальных занятий.

3. Развитие познавательной сферы:

- Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия (когнитивные тренировки).

1 Диагностика познавательной сферы (2 раза в год).

4. Формирование устойчивой адекватной самооценки:

- Организация единого психологического пространства, единство требований и

отношений (всеми специалистами).

- Индивидуальные беседы воспитателя, психолога, социального педагога.

|| Диагностика уровня самооценки, знакомство с результатами диагностики.

|| Тренинг коммуникативного общения (4мес.).

5. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов ПМПк и воспитателей группы. Процесс разработки индивидуальной программы открывает большие возможности для творческого поиска педагога. Ни одно методическое пособие не может точно учесть все потребности конкретного ребенка.

6. Составление индивидуальной программы развития ребенка – процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития. Следует помнить, что хорошо построенная и тщательно выполненная программа поможет ребёнку с отставанием в развитии продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без коррекционной помощи.

7. Следующим этапом сопровождения в воспитательно-образовательном процессе

является повторный консилиум, на котором обсуждается динамика развития ребёнка (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная и т.п.). Если возникают затруднения в осуществлении в работе с ребёнком, то следует направить его на ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

8. После этого участники ПМПК (консилиума) согласуют деятельность по сопровождению ребенка с учетом рекомендаций ПМПК (комиссии).

Можно сделать вывод о том что, организация интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, на современном этапе развития общего и специального образования, является новым и, как показывает практика, сложным направлением. Дошкольные образовательные учреждения нуждаются в информационной, кадровой, финансовой поддержке и помощи. Ее могут оказать органы местного самоуправления (администрация района, отдел образования, службы социальной защиты населения), а также психолого-медико-педагогические комиссии, оказывающие консультативную помощь педагогам, родителям по вопросам определения форм, методов путей обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5.Программа преемственности дошкольного и начального образования

Актуальность.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Цели деятельности:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Задачи: Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе. Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта – обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:	Работа с педагогами:	Работа с родителями:
<input type="checkbox"/> экскурсии в школу; <input type="checkbox"/> посещение школьного музея; <input type="checkbox"/> знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; <input type="checkbox"/> участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; <input type="checkbox"/> выставки рисунков и поделок; <input type="checkbox"/> встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; <input type="checkbox"/> совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;	<input type="checkbox"/> педагогические советы <input type="checkbox"/> семинары, мастер-классы; <input type="checkbox"/> круглые столы педагогов <input type="checkbox"/> проведение диагностики по определению готовности детей к школе; <input type="checkbox"/> взаимодействие медицинских работников, педагогов <input type="checkbox"/> открытые показы образовательной деятельности группы и открытых уроков <input type="checkbox"/> педагогические и психологические наблюдения.	<input type="checkbox"/> совместные родительские собрания с педагогами и учителями школы; <input type="checkbox"/> круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; <input type="checkbox"/> консультации с педагогами и школы; встречи родителей с будущими учителями; <input type="checkbox"/> дни открытых дверей; <input type="checkbox"/> анкетирование, тестирование родителей; <input type="checkbox"/> образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей <input type="checkbox"/> визуальные средства общения; <input type="checkbox"/> заседания родительских клубов

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Портрет выпускника

Выпускник физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.

Любознательный, активный ,эмоционально отзывчивый;
 овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения ;
 имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе;
 овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту;
 овладевший необходимыми умениями и навыками.

6. Взаимодействие социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Институт развития образования РТ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО
НГПИ	Курсы повышения квалификации	По плану ОО

МБОУ «Татарско-Кандызская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необходимости
Школьный музей	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану на год
ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Сельский Дом культуры	Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение специалистов на занятия в ДОУ во время каникул.	По плану
Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

7. Способы направления поддержки детской инициативы Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные

ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Социологический опрос <input type="checkbox"/> интервьюирование	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<input type="checkbox"/> Участие в субботниках по благоустройству территории; <input type="checkbox"/> помощь в создании предметно-развивающей среды; <input type="checkbox"/> оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<input type="checkbox"/> наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); <input type="checkbox"/> памятки; <input type="checkbox"/> консультации, распространение опыта семейного воспитания; <input type="checkbox"/> родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<input type="checkbox"/> Дни открытых дверей. <input type="checkbox"/> Дни здоровья. <input type="checkbox"/> Недели творчества <input type="checkbox"/> Совместные праздники, развлечения. <input type="checkbox"/> Встречи с интересными людьми <input type="checkbox"/> Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах <input type="checkbox"/> Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

III. Организационный раздел

1. Режим дня

Одно из ведущих мест принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня (холодный период (сентябрь – май))

Режимные моменты	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00 - 8.15	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.10-8.30	8.20-8.45	8.25 – 8.55	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.45-9.00	8.55– 9.15	8.45 - 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	8.50-9.20	9.00-9.40	9.15– 10.05	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Второй завтрак (сок)	10.05	10.05	10.05	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.05-10.20	10.05-10.20	10.05-10.20	10.15-12.25	10.15 – 12.35
Прогулка	10.20-11.20	10.20-11.45	10.20-11.50	12.25-12.40	12.35-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.45-11.55	11.50-12.00	12.40-13.10	12.40 – 13.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.55	11.55-12.10	12.00-12.30	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15:25	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.10-15.30	15.20-15.25	15.25-15.35	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55	15.25-15.55	15.35-15.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Ужин	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.05	16.15-17.00	16.15-17.00
Игры, Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.10-16.30 16.30-17.30	16.10-16.30 16.30-17.30	16:05-16:35 16:35-17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

**Режим дня (теплый период)
(июнь – август)**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.30	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.30
Второй завтрак (сок)	10.00	10.00	10.00		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-11.55	11.50-12.10	12.25-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.40-11.55	11.50-12.05	11.55-12.15	12.10-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.55 – 15.00	12.05-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Подъём детей, самостоятельная деятельность	15.00–15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера,	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-16.00	16.00-16.00

индивидуальная работа с детьми).					
Подготовка к ужину	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	16.00-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке.вечерняя прогулка, игры. Уход домой	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании)
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Татарско-Кандызская СОШ» имеет следующие особенности:

- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- применяются разные формы проведения образовательной деятельности;
- действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, физкультурные уголки в группах, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников);
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, устраиваются совместные праздники с родителями;
- применяются различные формы терапии: музыкотерапия, игротерапия, игры-драматизации;
- включаются в режим дня психогимнастика, пальчиковая гимнастика;
- имеется предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе: центры изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и театральные, литературные и игровые, природно-экспериментальные.

Виды образовательной деятельности	Кол-во				
	1г 6 месяцев-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие: <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Формирование целостной картины мира.</i>	1	1	1	1	2
Речевое развитие Обучение грамоте	2	1	1	2	1 1
Художественно – эстетическое <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Конструирование</i>	1 1 В режиме дня – игровая форма	1 0,5 0,5 В режиме дня – игровая форма	1 0,5 0,5 В режиме дня – игровая форма	1 0,5 0,5 В режиме дня – игровая форма	2 0,5 0,5 В режиме дня – игровая форма
Физическая культура	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Татарский язык	-	-	В режиме дня – игровая форма	2	2
Социально – коммуникативное:	В режиме дня и в ОД	В режиме дня и в ОД	В режиме дня и в ОД	В режиме дня и в ОД	В режиме дня и в ОД
Русский язык	-	-	В режиме дня– игровая форма	В режиме дня– игровая форма, ОД	В режиме дня– игровая форма, ОД
Общее количество	10	10	10	13	15

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> □ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. □ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. □ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной,</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. □ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. □ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. □ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) □ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4.Расписание организованной деятельности

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа 10	1. 8.50-9.00 Познавательное развитие (ФЦКМ,) 2. 9.10-9.20 Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	1. 8.50-9.00 Развитие речи (чтение худ.лит.) 2.9.10-9.20 Физическая культура	1.8.50-9.00 Развитие речи 2. 9.10-9.20 Физическая культура	1. 8.50-9.00 художественно - эстетическое развитие (лепка) 2. 9.10-9.20 художественно - эстетическое развитие (Музыка)	1. 8.50-9.00 Художественно - эстетическое развитие (рисование) 2. 9.10-9.20 Физическая культура
2 младшая группа 10	1. 9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. 9.25-9.40 художественно - эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 2.9.25-9.40 Физическая культура	1. 9.00-9.15 Развитие речи 2. 10.20-10.40 художественно - эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.00-9.15 Художественно - эстетическое развитие. (рисование) 2. 9.25-9.40 Физическая культура	1. 9.00-9.15 Художественно - эстетическое развитие (лепка) 2. 9.25-9.40 Художественно - эстетическое развитие (аппликация)

Средняя группа 10	1.9.15-9.35 Познавательное развитие (ФЦКМ,) 2. 9.45-10.05 художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.15-9.35 Познавательное развитие(ФЭМП) 2. 9.45-10.05 Физическая культура	1. 9.15-9.35 Развитие речи 2. 10.20-10.40 художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. 9.45-10.05 Физическая культура	1. 9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование) 2. 9.45-10.05 Лепка
Старшая группа 13	1.9.00-9.25 Познавательное развитие(ФЦКМ) 2. 9.35-10.00 Художественно-эстетич.развитие (Музыка)	1. 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 2.10.20-10.45 Русский язык 3. Физическая культура	1.9.00-9.25 Развитие речи Коммуникация 2.9.35-10.00 Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 10.20-10.50 Экологическое воспитание	1.9.00-9.25 Русский язык + рисование. 2.9.35-10.00 Физическая культура 3.16.15-16.40 Конструирование	1. 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование) 2.16.15-16.40 Русский язык 3. Оз.с худ.лит.+рисование
Подгот. группа 15	1.9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ) 2.9.40-10.10 Художественно-эстетич.развитие (музыка) 3.16.15-16.45 Познавательное развитие (ФЭМП)	1.9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 2.9.40-10.10 Русский язык 3.10.20-10.50 Физическая культура	1.9.00-9.30 Коммуникация 2.9.40-10.10 Художественно-эстетич.развитие (музыка) 3.10.20-10.50 Экологическое воспитание	1.9.00-9.30 Русский язык + рисование. 2.9.40-10.10 Физическая культура 3.16.15-16.45 Конструирование/ручной труд	1. 9.00-9.30 Развитие речи (обучение грамоте) 2.9.40-10.10 Русский язык+лепка/аппликация. 3.10.20-10.50 Оз.с худ.лит.+рисование 4.Физическая культура

**Расписание организованной деятельности дошкольной группы
МБОУ «Татарско-Кандызская СОШ» на летний период**

Гр.	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1 младшая группа	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие
2 младшая Группа	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие
Средняя группа	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие
Старшая группа	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие
Подготовительная группа	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие

5. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает *личностно-ориентированный* подход к

каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, специфические для реализации Образовательной программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

1) Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.6 до 7 лет.

Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, музыкальный зал, физкультурные центры в группах. Для художественно-эстетического развития имеется изостудия и уголки творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки. Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Творческая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Шоферы» и др. Природный уголок Конструкторы различных видов, Лего. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Театральный уголок. Различные виды театров, ширма. Уголок УМК Календарь погоды Магнитофон, аудиозаписи, ноутбук, проектор, Муляжи овощей и фруктов Дидактические игры, материалы Строительный материал Уголок ОБЖ Физкультурное оборудование Материал для дежурства по столовой, в уголке природы. Национальный уголок. Маски и полумаски для детей Игрушки Уголок для игр с водой и песком.</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Мебель для хранения материалов для изодеятельности, книг Аптечка, Уголок воспитателя</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями Развитие навыков самообслуживания</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Уголок для родителей «Говорим по- татарски» Уголок здоровья</p>

<p>Методический кабинет Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Плакаты, картины Образцы работ по изобразительности Библиотека методической литературы Сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видео-кассет, дисков с музыкальными произведениями Детские стулья Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Маски и полумаски для детей</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы, ползания. Мягкие модули Дорожная разметка Дорожные знаки Дидактические игры Стол для детей Уголок с материалами об СПК «Колос» Карта села Игровой транспорт</p>

Особенности организации развивающей национально-культурной среды

Младшие группы (2 -4 года)

1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном селе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая
2. Иллюстрации, картины
3. Дидактические, словесные игры

Средняя группа (4-5 лет)

1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном селе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).

4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).

5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.

7. Портрет Г. Тукая.

8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:

- тюльпан – лалә

- лист – яфрак

- колокольчик – кыңгырау.

9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например:

1. «Составь узор на салфетке»

2. «Найди пару» (орнаменты домино)

3. «Найди и назови» (орнамент).

10. Шаблоны и трафареты.

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы

по обучению русскоязычных детей татарскому языку – **УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез”** (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мойдом».

2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мойдом».

3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту

«Мине мөем» - «Мойдом».

4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет

5. Анимационные сюжеты к проекту «Минемөем» - «Мойдом».

Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.

2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.

3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).

4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.

5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте **МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Старшая группа (5-6 лет)

Ознакомление с культурой народов Поволжья

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов
5 элементов:
 - тюльпан – лалә
 - лист – яфрак
 - колокольчик – кыңгырау
 - гвоздика – канәфер чәчәге
 - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:
 1. «Составь узор» (на блюде, чашке).
 2. «Найди пару» (орнаменты домино).
 3. «Найди и назови» (орнамент).
 4. «Украсть тубетейку и калфак».

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы

по обучению русскоязычных детей татарскому языку – **УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез”** (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

1. Предметные картины к проекту «Уйный – уйныйүсәбез» - «Играя растём».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйныйүсәбез» - «Играя растём».
4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйныйүсәбез» - «Играя растём».
5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйныйүсәбез» - «Играя растём».

Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе г.Бавлы (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.

10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента:

- тюльпан – лалә
- лист – яфрак
- колокольчик – кыңгырау
- гвоздика – канәфер чәчәге
- трехлистник - өч яфрак

- пион- чалмабаш,
- шиновник – гөлжимеш;

11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:

1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.)
2. «Найди пару» (орнамент – домино).
3. «Найди и назови» (орнамент).
4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы

по обучению русскоязычных детей татарскому языку – **УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез”** (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».

Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.

5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

7. Перечень литературы

Перечень комплексных программ

Программы:

1. **«От рождения до школы»:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва «Мозаика-Синтез», 2012.

Перечень парциальных программ

1. **«Региональная программа дошкольного образования»** автор Р.К. Шаехова, 2012 год.

3. **Программа УМК** по обучению детей татарскому и русскому языку, утвержденная Министерством образования и науки РТ, З.М. Зарипова

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий

1. Учебно-методическое пособие – Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш.Ахмадиева, 2008 г.

Перечень пособий

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань .1995.
2. Россия Федерациясенәң юл хәрәкәте кагыйдәләре. Казан. 2012.
3. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның юллада үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү. Казан.2008.
4. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Казань. 2015.
5. Адымнар нык, юллар имин булсын. Казан. 2002.
6. Йолдыз. Серле китап.
7. 360 игр для дошкольников. Э.В.Тарасова. 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень пособий

ФЭМП

1. Методическое пособие. «Математика для детей 4-5 лет». Е.В.Колесникова, Москва. 2013 г.
2. Математика старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград.
3. Математика для дошкольников 6-7 лет. Е.В.Колесникова.
4. Математикага йөрәнәбез. З.Г.Шәрәфетдинова. И.Ж.Хабибуллина. Ф.В.Хәзрәтова. Казан. 2016.
5. Математика в детском саду 4-5 лет. В.П.Новикова. Москва. 2016.

Ознакомление с окружающим миром.

1. Туган як табигате белән таныштыру. Казан. 1997.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие

Перечень пособий

Художественно-эстетическое развитие.

1. Пособие «Занятия по изобразительной деятельности», Т.С.Комарова, 2011 г.
2. «ГРИЗ в изобразительности» Т.Н.Ветрова, 2007 г.
3. Волшебный пластилин. Мозаик-Синтез.
4. Биләүдәге рәссам. А.Гыйззәтуллина. Яр Чаллы 2007.
5. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге. 5-6 яшь. Р.М.Зиннәтова.Казан. 2016.
6. Луиза Батыр-Болгарый. Сайра, моңлы сандугач. Казан. 2000.
7. Шома бас. С.Г.Ибрагимова. Казан 2005.
8. Әйлән-бәйлән. 5-6 яшь.Казан. 2016.
9. Сөмбеләне кем белә? С.Г.Гарафиева. Казан. 2003.
10. Бәйрәмнәр бәйләме. Казан 2005.
11. Бергәләп күнел ачык. Казан. 2003.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ, пособий и технологий

1. «Физическая культура – дошкольникам». Младший возраст. Л.Д.Глазырина, 2000 г.
2. «Физическая культура – дошкольникам». Средний возраст. Л.Д.Глазырина, 2000 г.
3. «Физическая культура – дошкольникам». Старший возраст. Л.Д.Глазырина, 2000 г.
4. «Физическая культура – дошкольникам». Программа и программные требования. Москва. 1999.
5. 106 физкультминуток. А.А.Забалуев. Казань. 1999.
6. Физкультминутки на каждый день. А.А.Забалуев. Казань 2001.
7. Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко. Москва. 2008.

Методическое обеспечение по УМК и НРК.

Перечень программ и технологий

«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова, Казань, 2012 год
Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. Казань, 2013 год.

Перечень пособий

- Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Методик кулланма.4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева. Казань, 2011 г.
- Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Методик кулланма.5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева. Казань, 2012 г.
- Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Методик кулланма.6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева. Казань, 2012 г.
- “Уйный-уйный үсәбез” Г.К.Мансурова. Казан, 2014г.
- Туган тел – очар канат. С.Г.Исмагилова. Яр Чаллы. 1994.
- Туган телем – Бөек анам теле. Яр Чаллы. 2004.
- Иң татлы тел – туган тел. М.Ф.Кашапова. Казан. 2004.
- Иң гүзәл тел- туган тел. М.Ф.Кашапова. Казан. 2009.
- Әдәп төбе- матур гадәт. К.В. Закирова, Р.А. Кадырова. Казан. 1998.
- Мин бәхетле гаиләм белән. Н.Р.Миргазова. Казан. 2011.
- Иң матур сүз. Казан. 2000.
- Балачак аланы. Казан. 2011.
- Гөлбакча.
- Раушан көзге.

Рабочие тетради для детей.

- Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.
- Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез» для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.
- Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез» для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.

Наглядно-демонстрационный материал:

- Зарипова З.М. к УМК “Минем өем» по проекту “Татарча сөйләшәбез” для детей 4-5 лет.
- Зарипова З.М. к УМК “Уйный-уйныйүсәбез» по проекту “Татарча сөйләшәбез” для детей 5-6 лет.
- Зарипова З.М. к УМК «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» по проекту “Татарча сөйләшәбез” для детей 6-7 лет.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:
На Федеральном уровне**

- «Введение ФГОС дошкольного образования» О.А. Скоролупова; Москва, 2014
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено),
- утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
- № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова, Казань, 2012 год.
- Программа предшкольного образования. Шаехова Р.К., 2006 год
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2010г.

На Республиканском уровне:

- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (в редакции законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

- Постановление Кабинета министров РТ от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении стратегии развития образования в РТ на 2010 – 2015 гг. «Килэчэк»».
- Приказ УО ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012 г. «О внедрении новых учебных методических комплектов по обучению двум государственным языкам РТ в дошкольных образовательных учреждениях».

На уровне МБОУ:

- Устав МБОУ «Татарско-Кандызская СОШ».
- Программа развития.